

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа №61 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» (ГБОУ «Казанская школа №61»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Казанская школа №61»
(протокол №4 от 24.03.2022г)



УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ «Казанская школа №61»
Ж.В.Семякина
Приказ № 29 от 25 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа №61 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» за 2021 год.**

**1. Организационное правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании приказа Управления образования администрации г.Казани от 16.03.1998 г. №228 «Об Организации коммунального учреждения коррекционной общеобразовательной школы № 61 Московского района г.Казани».

Впоследствии учреждение переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №61 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан» Учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ «Казанская школа №61».

Полное наименование на татарском языке: «Сәламәтлеге чикләнгән балалар өчен 61 нче Казан мәктәбе» дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: «61 нче Казан мәктәбе».

Тип учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Юридический адрес учредителя: РТ, г. Казань, ул. Кремлёвская д.3.

Лицензия: серия РТ № 4286, номер бланка 002840 от «12» июля 2012г.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован от «16» декабря 2015 г.

ОГРН 1021603274318.

ЕГРЮЛ серия 16 № 007361463

ИНН 1658026257

По территориальному расположению в школе обучаются дети из 4-х городских муниципальных районов: Московский, Авиастроительный, Кировский, Ново-Савиновский.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Енисейская, д. 5;

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 36.

Номер телефона: 590-05-67 (факс), 564-27-00

Электронная почта: schc061@bk.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Учреждения. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с УО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с УО).

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 5 методических объединения:

- МО учителей старшей школы;
- МО учителей начальной школы
- МО учителей индивидуального обучения на дому;
- МО учителей профильного труда;
- МО классных руководителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | На конец 2021 г |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 365 | 375 | 376 | 389 |
| | - начальная школа | 90 | 86 | 71 | 76 |
| | - начальная школа индивидуального обучения на дому | 57 | 70 | 76 | 87 |
| | - основная школа | 142 | 131 | 131 | 129 |
| | - основная школа индивидуального обучения на дому | 76 | 88 | 98 | 97 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | - начальная школа | - | - | - | - |
| | - основная школа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Не получили свидетельство об обучении: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Реализация образовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 класс;
- 3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы.

Для обучения в Учреждение принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах сорок минут.

В рамках основных видов деятельности Учреждения в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа строится по уровням (ступеням) образования.

Первая ступень образования – начальная школа (1-4 классы).

Учебный план начальной школы представлен четырехлетним сроком обучения. Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются дифференцированный и деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка. Содержанием образования являются коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, технология – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психофизическому оздоровлению обучающихся, устранению или смягчению специфических нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы). Эта ступень является продолжением начальной школы, направлена на развитие индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Продолжается работа по дифференцированному и деятельностному подходам к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Процесс обучения направлен на организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися содержанием образования.

Но, в отличие от нее, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся по коррекционной программе.

В нашем Учреждении одной из основных направлений работы является поиск наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. С целью заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным. Для этого мы используем в своей работе нестандартные подходы, адаптируем новые инновационные технологии, в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого обучающегося.

Мы используем следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология уровневой дифференциации;
3. Информационные компьютерные технологии;
4. Технология творческого развития;
5. Коррекционно-развивающие технологии.

Используя вышеперечисленные технологии, мы планируем, что обучающиеся с ОВЗ могут получить необходимый багаж знаний с дальнейшей подготовкой к жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях.

В школьном компоненте предоставлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

6. Анализ методической работы.

Учителя школы работают над методической темой школы: «Инновационный подход к организации учебно – воспитательного процесса в условиях ФГОС». Методическая работа каждого учителя направлена на изучение и использование передового опыта в образовательном процессе,

внедрение в практику современных педагогических технологий. Учителя работали по общему единому плану, который вытекал из общешкольного плана. В течение года проводились заседания МО, на которых рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков. Заседания МО проходили в разнообразной форме: инструктивно – методическое совещание, методический семинар, практический семинар, методический диалог, круглый стол заинтересованных лиц в совместном поиске оптимального содержания и обновления педагогической практики. Педагоги школы подготовили и провели запланированные открытые уроки для своих коллег, в котором раскрыли свои творческие возможности, продемонстрировали теоретический уровень знаний, использование инновационных технологий, разнообразные методы и приемы, разноуровневый подход к обучению обучающихся. Открытые уроки учителей были связаны с темами самообразования учителей. Все уроки были проанализированы, были выявлены положительные моменты и недостатки. Были проведены также открытые уроки для родителей обучающихся, которые можно было посмотреть в режиме онлайн. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимались в течение учебного года самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель участвовал в проекте «Школа цифрового века», чтобы активнее применять в работе современные информационные технологии, эффективно использовать цифровые предметно – методические материалы, принимать участие в вебинарах, проходить курсы повышения квалификации, предоставленные в рамках проекта.

Каждым МО было проведена предметная декада по своему направлению. При подготовке и проведении открытых мероприятий предметной недели педагоги учитывали способности и индивидуальные возможности обучающихся. Задания строились с учётом возрастных особенностей обучающихся, были понятны и доступны детям. Все мероприятия сопровождались уместной красочной наглядностью, а также мультимедийными презентациями. В предметной неделе принимали участие все дети среднего и старшего звена школы. Общедидактические цели и задачи были реализованы с учётом коррекционно-развивающей направленности.

В текущем учебном году было проведено три тематических педсовета: «Современные технологии в коррекционно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС», «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Мониторинг качества образования. Система оценивания обучающихся по специальным индивидуальным программам развития».

Учителя подготовили памятки, презентации и видеоматериалы, которые позволили познакомиться с опытом работы педагогов. Педсоветы были проведены в форме семинара-практикума, круглого стола, деловой игры.

7. Воспитательная работа.

Содержание воспитательной работы в ГБОУ «Казанская школы №61» в 2021-2022 учебном году была направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, которая соответствовала бы нормам морали и нравственности, всестороннее развитие личности обучающихся, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав ГБОУ «Казанская школа №61».

Организацию воспитательной работы обеспечивает заместитель директора по ВР. Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе участвуют 18 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
6. Эстетическое воспитание.
7. Работа с семьями обучающихся и родительской общественностью.
8. Внеурочная деятельность.

По данным направлениям были разработаны программы и поставлены свои задачи. Каждому возрасту соответствует свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение общешкольных мероприятий, классных часов, КТД, реализацию коллективных творческих проектов.

В течение года велась работа по трудовому воспитанию профориентации. Цель – формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

Решение данных задач шло через участие обучающихся в:

- операции «Школьный двор», «Чистый двор»;
- проведение рейда «Мои учебники», «Наши школьные принадлежности и учебники»;
- изготовлении подарков для родителей;
- оформлении газет и плакатов к праздникам;
- городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дней открытых дверей профессиональных колледжей;

Системная работа проводилась по профориентационной работе с обучающимися, которая осуществлялась на уроках, внеклассных занятиях, классных часах.

В школе налажена работа с учреждениями СПО г.Казани, представители которых организуют экскурсии, дни открытых дверей, выступают не только для обучающихся, но и для родителей на родительских собраниях. Обучающиеся, посещая учреждения проф. образования, знакомятся не только с самим учреждением, но и с материальными условиями оснащением мастерских, внеурочной жизнью студентов.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились следующие мероприятия: «День здоровья», общешкольные спортивные соревнования по армрестлингу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу, пионерболу, «Весёлый кузнечик» (прыжки со скакалкой), дни здоровья. Также в этом году обучающиеся школы участвовали в соревнованиях в рамках программы «Объединённые школы чемпионов» Специальной Олимпиады России. Так в марте 2022 г. обучающиеся школы приняли участие в I Республиканском инклюзивном Фестивале по юнифайд Чир спорту. Также обучающиеся начальных классов участвовали в I Республиканской Спартакиаде по юнифайд-бадминтону в рамках Специальной Олимпиады России, где заняли

призовое I место. Активное участие приняли старшеклассники в легкоатлетических соревнованиях «Старты надежд» спортЛИН, где также заняли почётное III место в индивидуальных забегах и командной смешанной эстафете.

Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса на примерах достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность обучающимся проявить свои творческие способности;

- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Основной целью работы с родителями является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные консультации, профилактические беседы, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, посещение семей «трудных подростков», «группы риска».

Необходимую информацию о деятельности школы родители могут получить на сайте школы.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности и способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

С этой целью в нашей школе программа внеурочной деятельности 1-6 классах реализуется по четырём направлениям развития личности:

- социальное «Азбука жизни»,
- духовно-нравственное «Дорога добра, мира и понимания»,
- общекультурное «Мой мир»,
- спортивно-оздоровительное «Быть здоровым – здорово!».

Программа внеурочной деятельности, реализуемая в школе, предполагает интеграцию воспитания и социализации во все виды деятельности школьника:

- учебную;
- внеучебную;
- внешкольную;
- семейную;
- общественно-полезную.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Каждое из четырех направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив нацелен на получение обучающимися качественного образования, социальной адаптации и интеграции в современном обществе. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 95 учителей, из них 12 совместителей.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек;

Первую квалификационную категорию имеют 34 человека;

Соответствие занимаемой должности имеют 19 человек;

Без категории 10 человек.

В Учреждении работают 8 учителей начальных классов, 13 учителей-предметников, 8 учителей технологии, 1 логопед, 1 педагог-организатор, 43 учителя индивидуального обучения на дому.

Учреждение располагает опытными педагогическими кадрами:

- 2 Отличника народного просвещения;

- 2 Почетный работник общего образования РФ;

- 1 Почетный работник общего образования РТ;

- 5 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании»

РТ, РФ;

- 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;

- 3 награждённых медалью к 1000-ю г. Казани.

Кроме того, педагоги коллектива награждены благодарственными письмами, сертификатами участников международного, российского и республиканского уровней.

9. Материально-техническая база

В Казанской школе № 61 созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Основная школа расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании 1950 года постройки с проектной мощностью 120 посадочных мест. Начальная школа расположена на 1-ом этаже отдельно стоящего четырехэтажного жилого дома 1956 года постройки с проектной мощностью 96 посадочных мест. Оба принадлежат Министерству земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

В 2015 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании основной школы. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем холодного водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

В 2017 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании начальной школы. В процессе капитального ремонта произведен ремонт систем холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и проложены трубопроводы.

Площадь зданий составляет: основная школа - 1281,0 квадратных метров, имеет кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем 22 апреля 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-405; начальная школа – 752,5 квадратных метров имеет кадастровый номер 16:50:100309:548, о чем 22 июля 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-406.

Площадь территории школы составляет 2190,0 квадратных метров, кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем в Едином государственном реестре

прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 29 июня 2010 года под номером 16-16-01/218/2010-294.

На территории школы имеются зеленые насаждения (кустарники, цветы, декоративные ели). Имеются скамейки и площадка для игр.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В основной школе имеются: 8 учебных кабинетов; 7 трудовых мастерских, в том числе 1 столярный, 1 слесарный, 1 штукатурно-малярный, 3 швейные и 1 домоводства; медицинский кабинет. В начальной школе: 10 учебных кабинетов, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования (музыки), сенсорная комната.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы. Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

В 2020 году в рамках федерального проекта в ГБОУ «Казанская школа №61» поставлено оборудование на сумму 6595800 рублей. Оборудование установлено в 3-х кабинетах начальной школы, в кабинетах учителя-дефектолога, дополнительного образования (кабинет музыки), в столярной и слесарной мастерских, в 3-х швейных мастерских, в кабинете домоводства и спортивном зале. 12 учителей работают на поставленном оборудовании.

В ходе реализации проекта «Доступная среда» в 2019 году на базе «Казанской школы №61» в начальной школе реконструирована входная группа и запасной выход, установлена беспроводная система вызова и база приема, в холле - телевизор-табло, в кабинет логопеда – интерактивная звуковая панель «Угадайка», наборы муляжей «Ягоды», «Дары природы». В основной школе в кабинете истории установлен интерактивный стенд «История России», в кабинете географии - электронно-информационный стенд «Природа России», в кабинете литературы - интерактивный стенд-лента «Выдающиеся русские писатели».

Учебно-воспитательный процесс организуется на современном уровне. Материально-техническая база школы оснащена оборудованием:

| Наименование технических средств | Количество (шт.) |
|----------------------------------|------------------|
| Компьютер | 22 |
| Моноблок | 9 |
| Ноутбук | 99 |
| Интерактивная доска | 17 |
| Проектор | 13 |
| Принтер | 9 |
| МФУ | 23 |
| Акустическая система | 1 |

| | |
|----------------------------|----|
| Логопедический стол | 4 |
| Швейная машина | 33 |
| Вышивальная машина | 2 |
| Гладильная система | 3 |
| Верстак слесарный | 12 |
| Верстак столярный | 10 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивных залах. Площадь спортивных залов составляет: в основной школе – 51,7 кв.м., в начальной школе – 29,4 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи, теннисные столы. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена необходимым оборудованием.

В новом учебном году школа дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В пищеблоке установлены картофелеочистительная машина, холодильный шкаф, новый жарочный шкаф. Входную группу оснастили воздушными тепловыми завесами.

Общешкольные внеклассные мероприятия проводятся в кабинете дополнительного образования (музыки). Актальный зал отсутствует.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра.

В школе имеется читальный зал и хранилище. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 11015 экземпляров, фонд учебной литературы – 5882 экземпляров, фонд художественной литературы – 4817, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и по каждому циклу учебных предметов школы.

Школа имеет выход в Интернет. В 2020 году установлено оптоволоконное оборудование, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации № 1479 от 16.09.2020 обучение мерам пожарной безопасности работников организаций проводится администрацией школы в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности по специальным программам, утвержденными соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованными в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Целью данного обучения является повышение уровня знаний, соответствующих особенностям установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Целью данного обучения является повышение уровня знаний, соответствующих особенностям производства и усвоение специальных правил пожарной безопасности. Основными видами обучения работников организаций мерам пожарной безопасности являются противопожарный инструктаж и изучение минимума пожарно-технических знаний (далее - пожарно-технический минимум).

Противопожарный инструктаж проводится администрацией организации в порядке, определяемом администрацией по плану. Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися школы по программе обучения учащихся правилам пожарной безопасности. Так же проводились практические занятия по эвакуации сотрудников и учащихся школы в случае пожара. На этажах имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Помещения объекта оборудованы средствами охранно-пожарной сигнализации с выводом на пост охраны. Имеются первичные средства пожаротушения, пожарные краны. С сотрудниками школы проводятся ежегодные практические обучения членами пожарной группы сотрудников школы по пожарно-техническому минимуму.

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г. и Постановлением Правительства РФ от 05.11.95г. № 113 «О единой государственной системе предупреждений чрезвычайных ситуаций» создан штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Раз в четверть в школе проводились совещания штаба ГО и ЧС и учебная эвакуация. С сентября по май месяцы 2020-2021 уч. год проведены шесть учебно-тренировочных эвакуаций. Одна из тренировок прошла с участием инспектора ОНДиПР по Московскому району г.Казани УНДиПР ГУ МЧС России по РТ, капитана внутренней службы Рахматуллина И.Р. Эвакуация прошла организованно, за 1,04 сек из зданий школы эвакуированы все обучающиеся и работники Учреждения.

Физическая охрана.

Охрана школы осуществляется силами сторожей. В школе осуществляется пропускной режим. Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота закрываются на замок. Калитка закрывается на замок в 19.00 часов. Охрана круглосуточная. С сотрудниками охраны проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта. В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса, администрацией школы планомерно ведется определенная работа, а именно: 1) охрана зданий школы осуществляется сотрудниками (сторожами) школы; 2) имеются и обслуживаются система охраны, подключенная на пульт «тревожная» кнопка (договор с Управлением Вневедомственной охраны); 3) здания школы оборудованы системой пожарной сигнализацией и голосовыми оповещением людей о пожаре; 4) установлена система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец-мониторинг»; 5) имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения; 6) установлена система видеонаблюдения; 7) Введено условие безопасности - пропускной режим.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №4 от 24.03.2022г. и размещен на сайте образовательного учреждения: edu.tatar.ru/moskow/schc061.